

Version vom 5. Juli 2020

# Unsere Beurteilungskultur

Der Zürcher Lehrplan 21 formuliert die Bildungsziele für die Volksschule in Form von Kompetenzen. Zum kompetenzorientierten Unterricht gehört auch eine Beurteilungs- und Rückmeldungskultur, die auf das Erreichen von fachlichen und überfachlichen Kompetenzen ausgerichtet ist. Mit dem Lehrplan 21 gewinnt die formative (förderorientierte) Beurteilung an Bedeutung, indem sie den Aufbau und die Erweiterung von Kompetenzen der Schüler und Schülerinnen zielorientiert begleitet und unterstützt. Die summative Beurteilung schliesst Lernphasen ab und zieht über diese Bilanz. Die prognostische Beurteilung schätzt bezüglich einer nächsten Lernphase oder Schulstufe ein, ob die Voraussetzungen für das erfolgreiche Weiterlernen gegeben sind oder ob diese noch geschaffen werden müssen. (Link: [www.vsa.zh.ch](http://www.vsa.zh.ch), Suchbegriff Broschüre «Kompetenzorientiert Beurteilen»)

In der Schuleinheit Rychenberg wird die Verantwortung für die Beurteilung von den Lehrpersonen einer Klasse gemeinsam getragen. Dabei orientieren sie sich an folgenden gemeinsam erarbeiteten Leitsätzen:

- **Wir fördern einen Lerndialog und ermöglichen Peerfeedback.**
- **Wir geben ein lernförderliches Feedback und stärken die SchülerInnen durch den Blick auf Qualitäten.**
- **Wir machen die Lernziele und Beurteilungskriterien transparent und geben diese den Schülerinnen und Schülern bekannt.**
- **Wir nutzen ein vielfältiges Repertoire an Beurteilungsformen und gestalten Leistungsnachweise kompetenzorientiert.**

## Lernzieldifferenzierung nach Anforderungsstufen

Lernziele können unterschiedlichen Taxonomiestufen zugeordnet werden. Taxonomien dienen der Ordnung von Lernzielen. Sie helfen, die Verschiedenartigkeit von Lernzielen nach logischen Kriterien hierarchisch zu gliedern. Jede Stufe baut auf der vorangehenden Stufe auf und beinhaltet sie.

### Taxonomiestufen nach Bloom <sup>1</sup>

ANFORDERUNGSSTUFEN	Kompetenz wird in Lernsituationen gefördert, in denen Schüler/innen ... wird sichtbar, indem SuS folgende Lernhandlungen zeigen ...	Beispiele für Beurteilungspraxis
BEWERTEN	argumentieren, begründen, beurteilen, einschätzen, reflektieren, wertschätzen...	Evaluation, Feedback, Gruppendiskussion, Kriterienliste, Lerntagebuch, Selbstbewertung
ENTWICKELN	erarbeiten, erfinden, gestalten, kombinieren, konstruieren, produzieren...	Aufführung, Experiment, Geschichten, Portfolio, Projekt, Rollenspiel
ANALYSIEREN	gliedern, einordnen, kategorisieren, strukturieren, untersuchen, vergleichen...	Befragung, Bericht, Fazit, Gegenargumente, Schlussfolgerung, Untersuchung
ANWENDEN	berechnen, diskutieren, herausfinden, lösen, umsetzen, verbessern...	Digitale Medien, Fotogalerie, Interview, Kochen nach Rezept, Textüberarbeitung, Zeichnung
VERSTEHEN	charakterisieren, darstellen, erläutern, erklären, interpretieren, verdeutlichen...	Beispiele, Erklärvideo, Poster, Präsentation, Ursachenkette, Zusammenfassung
WISSEN	ausführen, beschreiben, definieren, erzählen, skizzieren, wiedergeben...	Beobachtung, Lernkarte, Mindmap, Schlüsselwörter, W-Fragen, Zeitstrahl

<sup>1</sup> Bloom, Benjamin S., Hrsg. 1976. *Taxonomie von Lernzielen im kognitiven Bereich*. Weinheim: Beltz.

Anderson, Lorin W., und David R. Kratwohl. Hrsg. 2001. *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: a revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York: Longman.