

Kompetenzraster zum Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten

	Sehr gut	Gut	Genügend	Ungenügend
Erscheint pünktlich und ordnungsgemäss zum Unterricht	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> • erscheint stets pünktlich zum Unterrichtsbeginn. • hat das Schulmaterial stets dabei und bereitgestellt. 	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> • erscheint meistens pünktlich zum Unterrichtsbeginn. • hat das Schulmaterial meistens dabei und bereitgestellt. 	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> • erscheint teilweise unpünktlich zum Unterricht. • hat das Schulmaterial häufig dabei und bereitgestellt. 	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> • ist häufig unpünktlich bei Unterrichtsbeginn. • hat das Schulmaterial selten dabei und bereitgestellt.
Beteiligt sich aktiv am Unterricht	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> • beteiligt sich stets aus eigener Initiative am Unterricht. • beginnt stets unverzüglich und selbständig mit dem Arbeiten. • bringt sich stets mit eigenen Ideen ein und ist sehr neugierig. 	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> • beteiligt sich meistens aus eigener Initiative am Unterricht. • beginnt meistens unverzüglich und selbständig mit dem Arbeiten. • bringt sich häufig mit eigenen Ideen ein und ist meistens neugierig. 	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> • beteiligt sich teilweise aus eigener Initiative am Unterricht. • beginnt erst nach Aufforderung mit dem Arbeiten. • bringt sich teilweise mit eigenen Ideen ein und ist manchmal neugierig. 	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> • beteiligt sich kaum aus eigener Initiative am Unterricht • beginnt auch nach Aufforderung nicht mit dem Arbeiten. • bringt sich kaum mit eigenen Ideen ein und ist selten neugierig.
Arbeitet konzentriert und ausdauernd	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> • kann die Aufmerksamkeit stets auf das Unterrichtsgeschehen fokussieren. • führt Arbeiten stets selbständig und im geforderten Zeitraum aus. • übernimmt stets Verantwortung für den eigenen Lernprozess. 	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> • kann die Aufmerksamkeit meistens auf das Unterrichtsgeschehen fokussieren. • führt Arbeiten meistens selbständig und meist im geforderten Zeitraum aus. • übernimmt meistens Verantwortung für den eigenen Lernprozess. 	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> • kann die Aufmerksamkeit teilweise auf das Unterrichtsgeschehen fokussieren. • führt Arbeiten mit Unterstützung und selten im geforderten Zeitraum aus. • übernimmt teilweise Verantwortung für den eigenen Lernprozess. 	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> • kann die Aufmerksamkeit kaum auf das Unterrichtsgeschehen fokussieren. • führt Arbeiten kaum ohne 1:1-Betreuung und nicht im geforderten Zeitraum aus. • übernimmt kaum Verantwortung für den eigenen Lernprozess.
Gestaltet Arbeiten sorgfältig und zuverlässig	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> • gestaltet die Arbeiten stets vollständig, korrekt und ansprechend. • holt Verpasstes selbständig nach. 	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> • gestaltet die Arbeiten meistens vollständig, korrekt und ansprechend. • holt Verpasstes meistens selbständig nach. 	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> • gestaltet die Arbeiten manchmal vollständig, korrekt und ansprechend. • holt Verpasstes nach Aufforderung nach. 	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> • gestaltet die Arbeiten kaum vollständig, korrekt und ansprechend. • holt Verpasstes trotz Aufforderung kaum nach.

	Sehr gut	Gut	Genügend	Ungenügend
Kann mit anderen zusammenarbeiten	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • kann mit allen zusammenarbeiten. • kann eine Gruppe führen und Verantwortung übernehmen. • setzt sich bei Gruppenarbeiten stets wirksam für das gemeinsame Ziel ein. • übernimmt freiwillig Ämter / Aufgaben in der Klasse / für die Schule. 	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • kann mit den meisten zusammenarbeiten. • hält sich an die Vereinbarungen in der Gruppe. • setzt sich bei Gruppenarbeiten meistens wirksam für das gemeinsame Ziel ein. • übernimmt auf Anfrage hin Ämter / Aufgaben in der Klasse / für die Schule. 	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • kann mit einigen zusammenarbeiten. • hält sich teilweise an die Vereinbarungen der Gruppe. • setzt sich bei Gruppenarbeiten manchmal wirksam für das gemeinsame Ziel ein. • übernimmt manchmal auf Anfrage hin Ämter / Aufgaben in der Klasse / für die Schule. 	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • kann nur mit wenigen zusammenarbeiten. • hält Vereinbarungen der Gruppe nicht ein. • setzt sich bei Gruppenarbeiten kaum wirksam für das gemeinsame Ziel ein. • übernimmt auch auf Anfrage hin keine Ämter / Aufgaben in der Klasse / für die Schule.
Schätzt die eigene Leistungsfähigkeit realistisch ein	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennt stets eigene Stärken und kann sich weiterentwickeln. • setzt stets selbständig realistische Ziele. 	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennt meistens eigene Stärken und kann sich weiterentwickeln. • setzt meistens selbständig realistische Ziele. 	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennt manchmal eigene Stärken und kann sich weiterentwickeln. • setzt manchmal selbständig realistische Ziele. 	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennt eigene Stärken nicht und kann sich kaum weiterentwickeln. • setzt selbständig kaum realistische Ziele.
Akzeptiert die Regeln des schulischen Zusammenlebens	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • hält sich stets an Abmachungen und Regeln. • kann sich stets zugunsten der Gruppe zurücknehmen. • sucht von sich aus in Konfliktsituationen einen Konsens und anerkennt diesen. 	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • hält sich meistens an Abmachungen und Regeln. • kann sich meistens zugunsten der Gruppe zurücknehmen. • sucht auf Hinweis in Konfliktsituationen einen Konsens und anerkennt diesen. 	<p>Die Schülerin, der Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hält sich manchmal an Abmachungen und Regeln. • kann sich teilweise zugunsten der Gruppe zurücknehmen. • sucht teilweise auf Anweisungen in Konfliktsituationen einen Konsens und anerkennt diesen. 	<p>Die Schülerin, der Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hält sich kaum an Abmachungen und Regeln. • kann sich kaum zugunsten der Gruppe zurücknehmen. • sucht in Konfliktsituationen kaum einen Konsens.

Verhält sich Lehrpersonen und Schülerinnen / Schülern gegenüber respektvoll	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verhält sich Lehrpersonen und Schülerinnen / Schülern gegenüber stets respektvoll. • setzt sich aus eigener Initiative für ein gutes Gruppenklima ein. 	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verhält sich Lehrpersonen und Schülerinnen / Schülern gegenüber meistens respektvoll. • unterstützt meistens ein gutes Gruppenklima. 	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verhält sich Lehrpersonen und Schülerinnen / Schülern gegenüber manchmal respektlos. • unterstützt manchmal ein gutes Gruppenklima. 	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verhält sich Lehrpersonen und Schülerinnen / Schülern gegenüber respektlos. • trägt kaum zu einem guten Gruppenklima bei.
--	---	---	--	--